



## **BASKETBOLA AKADĒMIJA "RĪGA"**

Reg. nr. 40008093507, Tērbatas iela 55 – 16, Rīga, LV – 1001,  
tel./fakss +371 7 310 392, E- pasts: bsriga@vide.lv  
A/S SEB LATVIJAS UNIBANKA SWIFT kods UNLALV2X  
nor. rēķ. LV28UNLA0050006928572

---

### **ОПЫТ РАБОТЫ БАСКЕТБОЛЬНОЙ ШКОЛЫ «РИГА»**

#### **МОТИВЫ СОЗДАНИЯ БАСКЕТБОЛЬНОЙ ШКОЛЫ «РИГА»**

По отношению к проблемам и задачам спортивные школы условно можно разделить на три основные группы:

- 1) главная задача – достижение высоких спортивных результатов;
- 2) безразличное отношение к ученикам (да и к результатам) со стороны руководства спортивной школы и тренеров, когда главное, это получить вознаграждение;
- 3) комплексный подход к процессам тренировки и воспитания, акцентируя не только спортивный результат, но и обеспечивая всестороннее развитие молодого человека, используя спортивные занятия.

Для первой группы характерна ранняя профессионализация, что учащимся и их родителям на начальном этапе кажется очень привлекательным и правильным, так как кто же не хочет стать спортсменом высокого класса. Но позже выясняется, что у большей части воспитанников, иногда даже у всей группы «большой» спорт так и остаётся на уровне детских грёз. Раньше или позже это понимают не только родители, но и сами учащиеся, и именно этот момент в развитии личности молодого человека очень опасен. Пропадает вера в тренера и в свои возможности, молодой человек теряет мотивацию заниматься спортом, появляется негативный опыт, влияющий на дальнейшие жизненные ситуации. Особо опасной является ситуация, когда в младших возрастных группах результаты были достойными внимания, но ухудшаются по мере того, как спортсмены взрослеют. В лучшем случае молодые люди ищут другую спортивную школу, но чаще всего бросают занятия спортом, часто верх берут соблазны «улицы», которые не просят ни физического, ни умственного напряжения.

В спортивных школах второй группы не ставится задача достичь высоких спортивных результатов. Организация тренировок и их содержание из года в год остаётся неизменным, для тренировочных групп характерна частая смена учащихся. Спортивную школу заканчивает небольшое количество средне и слабо подготовленных спортсменов. Сам по себе этот факт не опасен, так как не все могут стать чемпионами. Опасно то, что так же как в спортивных школах первой группы, тренера не интересует, что ученики делают вне тренировок, какова их успеваемость в школе, как они проводят свободное время. Поверхностное отношение тренеров к работе провоцирует безразличие учеников, что, в отличие от школ первой группы, тренировки делает бесцельным занятием.

Результаты развития личности и воспитание в обоих случаях одинаковы, или, правильнее говоря, их нет.

Спортивные школы третьей группы неоспоримо в меньшинстве. Их руководителей и тренеров можно считать фанатиками своего дела и, в какой-то мере, идеалистами, так как, принимая во внимание социальную и экономическую ситуацию в стране, существует большое количество объективных обстоятельств, которые мешают реализовывать комплексный подход к воспитательному и тренировочному процессам, обеспечивая развитие личности молодого человека, подготавливая его к жизни. Это не значит, что нужно «бросать оружие». Как я уже говорил, в современной ситуации жизненно важно, чтобы спортивные школы в деле воспитания молодёжи были не только помощниками родителям и школе, а, умеючи используя организаторские, педагогические и психологические методы, спорт стал бы одним из ведущих средств развития личности.

Баскетбольная школа «Рига», сначала как Баскетбольный клуб Криштопанса (БКК), основана в 1998 году. Её создатели в большей или меньшей степени были связаны с Баскетбольной школой Валтерса (БШВ), которую по своей сути можно отнести к первой группе спортивных школ – главное победить. Руководство школы и тренера не уделяли внимания

созданию благоприятного психологического микроклимата, внимание тренеров слишком открыто было направлено на отдельных учеников, не принимая во внимание, как себя чувствует основная масса менее талантливых воспитанников. Руководство школы игнорировало предложения и замечания родителей, что всё чаще создавало конфликтные ситуации, негативно отражаясь и на детях.

С позиции локального патриотизма деятельность руководства спортивной школы можно понять – создание элитарной частной спортивной школы для подготовки спортсменов высокого класса. Но всё же это нельзя оправдать с точки зрения социального, психологического и морального аспекта. Это доказал переход более чем 40 воспитанников в новообразованный «БКК», а также те воспитанники, которые в младших группах считались перспективными баскетболистами, а впоследствии перестали посещать тренировки, так как были «списаны» в категорию неталантливых.

Под влиянием всех этих факторов образовалась инициативная группа, которая своей целью провозгласила создание новой спортивной школы, что, благодаря поддержке В.Криштопанса было реализовано.

### **ЦЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БШ «РИГА»**

Основываясь на общечеловеческих принципах обеспечить развитие личности молодёжи и детей, совершенствование их физических качеств и способностей:

а) инициировать интерес учеников к спорту и здоровому образу жизни, уменьшая воздействие негативных тенденций;

б) вовлекать детей и подростков в регулярные спортивные занятия вне школы;

в) обеспечивать взаимодействие с родителями и учителями воспитанников, достигая единой стратегии воспитания, одновременно принимая во внимание особенности характера каждого индивида;

г) совершенствовать методику тренировок и воспитательной работы, используя опыт латвийских и зарубежных специалистов;

д) организовывать дополнительные занятия по наиболее важным учебным предметам, помогая учащимся лучше усвоить программу общеобразовательной школы;

е) подготовить баскетболистов высокого класса, которые пополнят собой ряды ведущих латвийских баскетбольных клубов и сборную страны.

Выдвигая эти цели, мы меньше делали упор на спортивные результаты (не игнорируя их), а больше уделяли внимание воспитательным факторам, меняя отношение к молодому человеку и его интересам. Чтобы выдвинутые цели не остались только «на бумаге» были обозначены основные принципы изменения привычной организации и стиля деятельности спортивных школ.

## ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ БШ «РИГА»

1. Говорят, что «рыба гниёт с головы», поэтому очень важна деятельность руководства спортивной школы.

Как известно, один из существенных вопросов это финансовое обеспечение спортивной школы, без которого невозможно достичь ни одной цели.

Директора спортивных школ привыкли администрировать выделенные финансовые средства, особенно не беспокоясь о привлечении дополнительного (спонсорского) финансирования. Можно согласиться, что это тяжёлый и неблагодарный труд, но понятно, что без привлечения дополнительного финансирования невозможно обеспечить качество работы.

До сих пор бытует ошибочное мнение, что во времена «БКК» в нашей школе «вертелись» миллионы В.Криштопанса и нам оставалось только их

тратить. Это совершенно не соответствует действительности. В.Криштопанс, так же как сейчас самоуправление обеспечивал только минимальные средства для существования школы. Остальные доходы полностью зависели от активности директора и его способностей привлечь спонсорские средства. Нет необходимости пояснять, какова заинтересованность спонсоров и их желание поддерживать юношеский спорт, но, для реализации выдвинутых целей, создания необходимых условий для тренеров и воспитанников другого выхода нет.

За время работы спортивной школы удалось привлечь более 20 спонсоров, которые поддержали нашу деятельность как финансово, так и материально.

**Первый принцип:** директор спортивной школы это не только организатор и администратор выделенных финансовых средств, но и человек, привлекающий финансовые средства (менеджер).

2. Средства, выделенные самоуправлением, и спонсорские вклады являются подавляющей частью школьного бюджета. Но не менее важно и финансовое участие родителей в обеспечении тренировочного и соревновательного процесса.

Во-первых: их пожертвования увеличивают финансовый потенциал школы.

Во-вторых: это подготавливает воспитанников к жизни, где за всё приходится платить.

В-третьих: это дисциплинирует и заинтересовывает родителей заботиться о том, чтобы их дети посещали тренировки (так же повышает ответственность воспитанников).

Конечно, пожертвования родителей являются деликатным вопросом во всех отношениях.

Не все семьи достаточно обеспечены, чтобы позволить себе даже частично оплачивать спортивные занятия ребёнка. Поэтому необходим

дифференцированный подход к каждой конкретной семье. Формально сумма пожертвований каждый год обсуждается и утверждается на общем собрании родителей, но в компетенции тренера уменьшить эту сумму или вообще освободить от оплаты семьи с небольшими доходами. Одновременно к тренерам предъявляется требование не разглашать воспитанникам имена частично или полностью освобождённых от оплаты и не допустить деления воспитанников на плательщиков и неплательщиков. Неуплата пожертвований не может стать причиной изменения отношения тренера или каких-либо репрессий по отношению к воспитаннику.

Проблематично обеспечить внесение пожертвований точно в соответствии с порядком установленным законом. Для обеспечения максимальной прозрачности, пожертвования вносятся на банковский счёт спортивной школы и, об их расходовании директор два раза в год отчитывается Совету Баскетбольной Школы (о деятельности совета позже).

**Второй принцип: трёхстороннее финансирование спортивной школы (самоуправления, государственное финансирование + спонсорские средства + пожертвования родителей).**

3. Следующий шаг в обеспечении успешной работы школы это выбор педагогов и комплектация.

Уже с первого дня существования мы старались объединить в коллективе более или менее опытных и молодых тренеров, которые только начали работать по специальности, так как именно молодые тренеры могут менять акценты работы спортивной школы, внедряя качественно новые отношения с воспитанниками и их родителями. Для достижения этого самый главный фактор это психологические навыки тренера, его способность выдвигать воспитанникам оптимальные и реально достижимые цели, заинтересовывать и мотивировать воспитанников на их достижение, замечать и уважать индивидуальность каждого воспитанника, обеспечивать деловые контакты с родителями и т.д.

Это не означает, что полностью игнорируются профессиональные навыки тренера. Но всё же у них более или менее опосредованная роль, так как подготовка «баскетбольных роботов» не является единственной задачей школы, школа должна готовить людей, которые в будущем будут успешными в любой сфере жизни.

Тренера никогда не получают нареканий за проигранные встречи или ошибки в их ведении, но практически на каждом собрании коллектива мы анализируем действия того или другого тренера в общении как с родителями так и с воспитанниками. Регулярно анализируются способности и желание тренера совершенствовать свои педагогические навыки.

Повышенное внимание уделяется и поведению самих тренеров, соблюдению ими рабочей дисциплины, моральных и этических норм. Для повышения ответственности тренеров и обеспечения качественной работы в ноябре 2001 года Правление спортивной школы (сейчас Совет Баскетбольной Школы) приняло правила, которые определяют штрафные санкции за нарушение этих норм (приложение 1).

**Третий принцип: тренер сначала психолог и педагог, и только потом профессионал в баскетболе.**

4. Один из важнейших факторов обеспечения развития это схема контроля работы школы. Не будем анализировать контроль, обусловленный законом и нормативными актами, который является неприятным но неэффективным и, по сути, очень мало влияет на конкретную работу.

Мы большое внимание уделяем внутреннему или самоконтролю, который важен, чтобы мы не стали самодовольными, и не начался процесс стагнации.

С первого года существования в школе работает Совет Баскетбольной Школы (вначале Правление), который обеспечивает общность интересов воспитанников, их родителей или законных представителей, спонсоров и руководства школы.

5. А теперь об одном из самых важных принципов, без соблюдения которого все предыдущие практически теряют смысл.

Личность тренера, заинтересованность, навыки работы и желание их совершенствовать являются главным фактором, определяющим результат работы. Конечно, наивно надеяться, что все тренеры идеальны или станут идеальными и в совершенстве овладеют всеми навыками, что бы тренировочный процесс проходил как «по маслу».

Мы уже говорили о роли и значении родителей в общей работе спортивной школы. В работе каждого конкретного тренера регулярное сотрудничество с родителями (особенно в младших группах) имеет ещё большее значение, без которого трудно рассчитывать на успех.

Во-первых: родители могут предоставлять тренеру информацию об особенностях характера ребёнка, шкале ценностей, мотивации деятельности, психологических реакциях, отношении к учёбе и т.д.

Во-вторых: регулярное сотрудничество с родителями служит средством контроля над действиями воспитанников и позволяет устранить проявления негативных тенденций.

В-третьих: общение с родителями пополняет знания тренера и стимулирует развитие его собственной личности.

Естественно, родители бывают активными, менее активными или даже пассивными, но задача тренера искать возможности регулярных персональных контактов с родителями каждого воспитанника.

Задача тренеров также иметь информацию об успеваемости и поведении воспитанников в школе, что очень часто не совпадает с представлением родителей о ребёнке и с наблюдениями тренера на занятиях. Было бы нереально требовать, чтобы тренеры посещали каждую школу, где учатся воспитанники и общались со всеми учителями (это нужно делать в исключительных случаях), поэтому мы разработали специальную анкету (приложение 2), с помощью которой два раза в учебный год тренеры выясняют успеваемость учеников и информацию об их поведении.

В состав Совета входит выдвинутый представитель от родителей каждой возрастной группы воспитанников, а также доверенные лица из тех организаций и фирм, которые выделили финансовые или материальные средства для деятельности школы.

В компетенции совета:

- контроль над использованием финансовых и материальных средств;
- анализ и оценка работы тренеров и руководства спортивной школы;
- обсуждение и утверждение годовых задач;
- выдвижение перспективных целей и помощь в их реализации;
- право предлагать смену тренеров и руководства школы.

Надо честно признать, что без такого Совета работать нам было бы легче, но так же честно нужно признать, что работа была бы менее эффективной. Благодаря активности и заинтересованности родителей устранены различные возникшие в процессе работы конфликты, получены реализуемые в перспективе идеи, обнаружены и ликвидированы недостатки, которые мы не замечали в повседневной работе, получена поддержка и реальная помощь в решении различных организационных вопросов.

Механизмом контроля и анализа работы служит и информация, которую получаем, привлекая нейтральных экспертов, которые наблюдают и анализируют тренерскую работу на тренировках и во время игр. В прошедшем сезоне среди экспертов были П.Вишневиц, Э.Шнепс, А.Антонов (Россия), А.Попков (Беларусь) и А.Жукаускис (Литва). Аналогично практикуем и анализ работы между спортивными тренерами. Не умаляя его позитивного влияния всё же заключения нейтральных экспертов практически более ценны в профессиональном развитии тренеров и совершенствовании работы.

**Четвёртый принцип: регулярный внутренний контроль дисциплинирует и обеспечивает более быстрое развитие.**

**Пятый принцип:** только тесное и регулярное сотрудничество с родителями и учителями обеспечивает целенаправленную воспитательную работу.

6. Значительным считаем и совершенствование профессиональных умений и навыков тренеров. Принимая во внимание, что латвийские баскетбольные организации практически не заботятся о профессиональном росте тренеров, мы стараемся найти альтернативные возможности.

Используя личные контакты, регулярно знакомимся с опытом работы и методами ведущих баскетбольных школ Литвы (БШ А.Сабониса, БА Ш.Марчулёниса). Обмену опытом служат и турниры Североевропейской Юношеской баскетбольной лиги, во время которых два-три раза в год проходят тренерские семинары.

В прошлом сезоне мы использовали случаи, когда Ригу посещают опытные зарубежные тренеры для ознакомления с их опытом и взглядами на тенденции развития баскетбола.

Вместе с тренерами других спортивных школ у нас была возможность познакомиться с опытом и мнением о подготовке молодых баскетболистов Александра Белова, старшего тренера Пермского «Урал Грейт». О приёмах обучения работе в защите практическое занятие проводил тренер немецкой сборной и команды Брамберга Дирк Бауерман.

Мы приобрели видеокамеру, чтобы у тренеров была возможность анализировать свою деятельность и деятельность команды во время игр. Молодые тренеры эту возможность используют и в летних лагерях, анализируя технические навыки воспитанников.

**Шестой принцип:** регулярное пополнение профессиональных знаний тренеров и совершенствование их профессиональных навыков.

7. Ещё один непривычный для спортивных школ аспект – реклама и самореклама.

Мы считаем, что в работе спортивной школы реклама также важна как в производстве потребительских товаров. Реклама привлекает внимание родителей и детей, создаёт образ спортивной школы, способствует гордости в коллективе воспитанников и тренеров, обеспечивает узнаваемость.

Именно поэтому в сотрудничестве со спонсорами мы создавали видеосюжеты и прямые трансляции на телевидении, регулярно заботились, чтобы пресса отражала результаты международных соревнований, в которых участвовали наши команды, использовали все возможности для популяризации деятельности школы в средствах массовой информации.

Как один из видов саморекламы использовали спортивную форму, которую мы создали яркую и легко узнаваемую. Считаем, что она служит не только для рекламы, но и для создания чувства общности у воспитанников, осознания принадлежности к команде и к спортивной школе, развивает в воспитанниках эстетические чувства.

**Седьмой принцип: реклама и самореклама служит сплочённости коллектива и способствует гордости за принадлежность к нашей спортивной школе.**

Основываясь на этих принципах, мы создали единую систему деятельности, целью которой является создание оптимальных условий и предпосылок для развития личности тренера, что в конечном итоге способствует всестороннему развитию воспитанников и становлению их личности.

## ВЫВОДЫ

1. Экономическое развитие государства и ориентация ценностей политиков на данном этапе не оставляет надежд, что образование, в том числе и образование по интересам, в ближайшем будущем станут приоритетом в государстве, поэтому и в системе спортивных школ нужно искать все возможности для создания максимальных предпосылок всестороннего развития молодёжи.
2. Необходима оптимизация деятельности спортивных школ, акцентируя не только спортивные результаты, но и вопросы воспитания и становления личности, обеспечивая единство действий родителей, школы и спортивной школы.
3. Тренера должны иметь возможность и быть обязаны систематически пополнять не только профессиональные знания, но и педагогические методы и навыки.
4. Более серьёзное внимание надо уделять усилению внутреннего контроля в спортивной школе, а так же развивать навыки самоконтроля и самоанализа тренерской деятельности.
5. Необходимо взаимодействие и единые действия руководителей спортивных школ, регулярно информируя государство, самоуправления и общественные спортивные организации о проблемах развития спортивных школ, подача предложений о необходимой финансовой, организаторской и методической поддержке, чтобы добиться более благоприятных условий для совершенствования деятельности спортивных школ и повышению эффективности их деятельности.

В данной работе обобщён десятилетний опыт работы Баскетбольной Школы «Рига», которую можно считать попыткой поменять привычные стереотипы.

В нашей работе также немало недостатков, устранение которых является вопросом не одного дня.

Один из важнейших факторов, мешающих эффективнее реализовывать наши цели это нехватка спортивных баз.

Так же как все спортивные школы ощущаем нехватку финансовых средств.

Не смотря на сознательное отношение тренеров к своим обязанностям нет уверенности, что у всех молодых тренеров есть достаточный потенциал для того, чтобы стать яркими личностями – профессионалами своего дела.

Стремление каждого тренера и спортсмена к высоким спортивным результатам само по себе понятно. С талантливыми детьми с удовольствием работают все тренеры, но это не значит, что «жизнь заканчивается» на повышенном внимании к талантам.

Самое важное, чтобы воспитанники сохранили интерес и мотивацию заниматься спортом, чтобы молодой человек не терял веру в свои возможности, не терял веру в тренера не только как в специалиста, но и как в человека, как в личность. Важно, чтобы тренер реализовывал индивидуальный подход к каждому воспитаннику. Знакомил его с реально достижимыми целями, обсуждал возможности и варианты будущего роста, советом помогал разрешить бытовые конфликты, стимулировал развитие интеллектуальных и моральных качеств, повышал интерес воспитанника к получению образования и т.д.

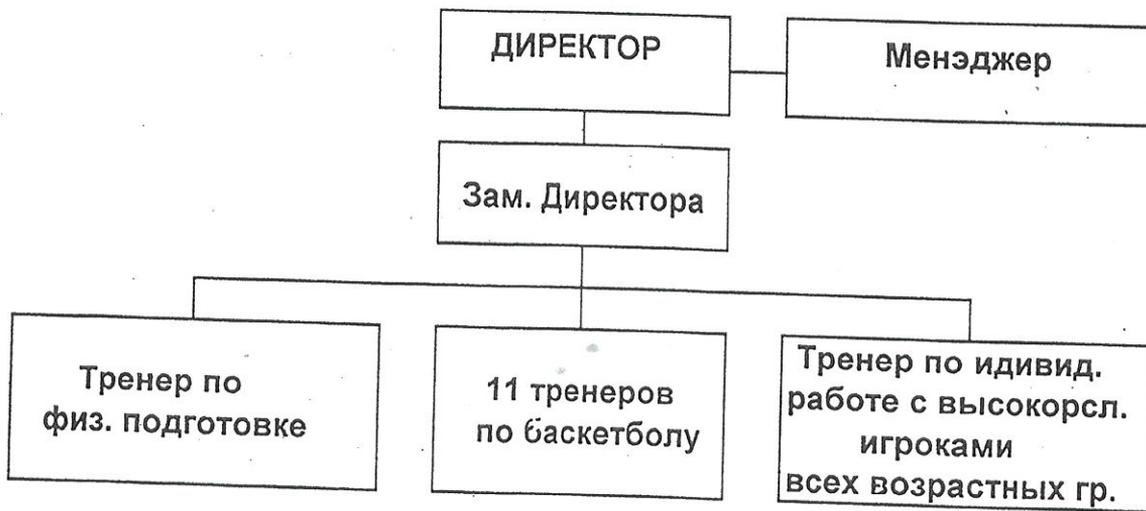
Только тогда будет возможность создавать у воспитанников ценностную ориентацию, чувство уверенности, отношение к обществу, чувство окружающего мира – всего того, что является определяющим в развитии личности.

Гунтис Шенховс  
директор БШ «Рига»



общая  
психол  
интел  
профе  
умени

# СТРУКТУРА ШТАТНОГО ОРГСОСТАВА БШ "РИГА"



## Внештатные сотрудники:

Бухгалтер (на договорной основе)

Медперсонал

Менэджеры

Тренера по физ. подготовке

Педагогический состав (англ. язык, математика, гимнастика, начальные танцы)

## Справка:

Внештатные сотрудники привлекаются по мере необходимости и финансовых возможностей

общая  
психол  
интел  
профе  
умени

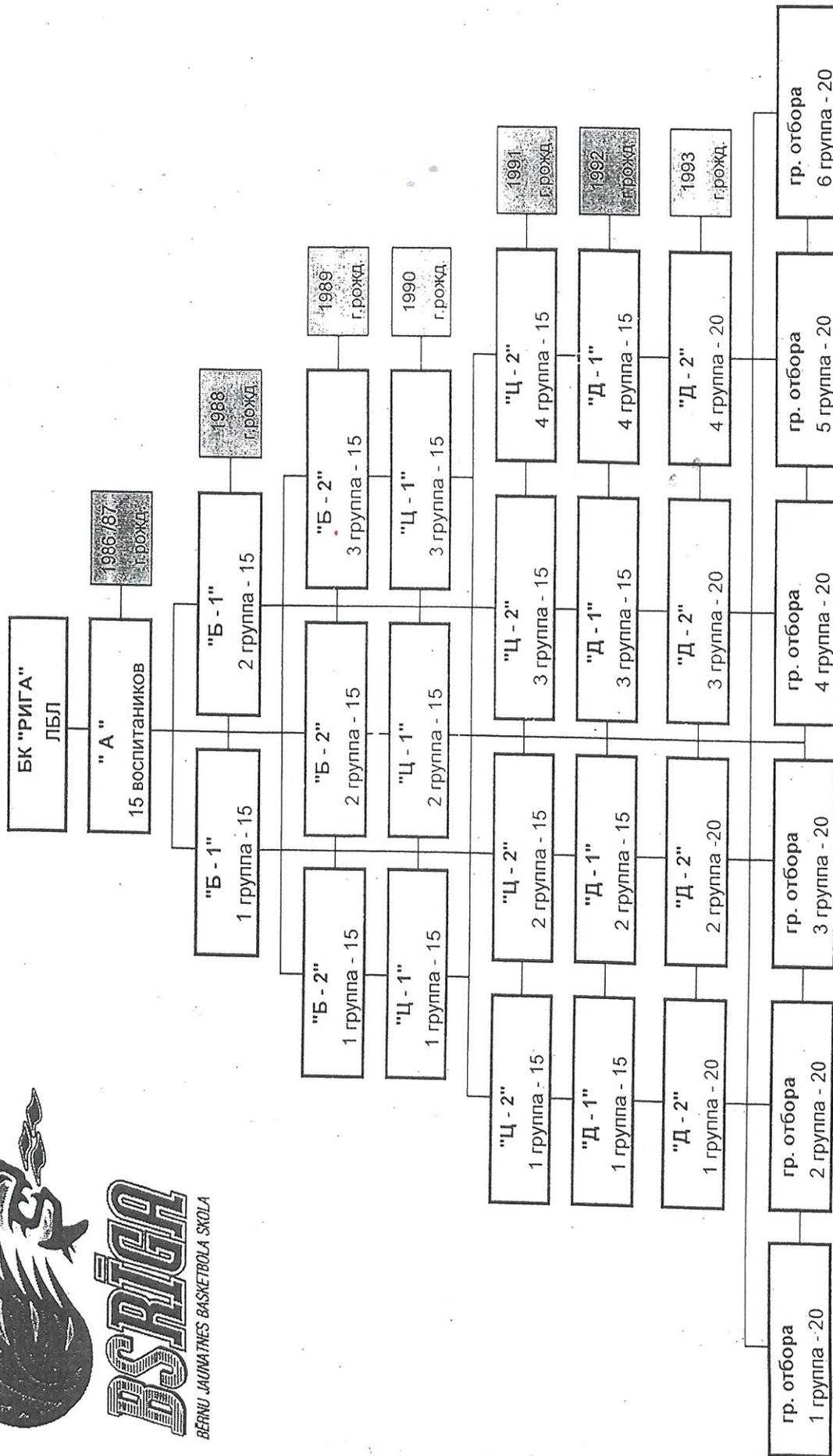
## ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ БАСКЕТБОЛЬНОЙ ШКОЛЫ «РИГА»

1. Директор.
2. Обоснованный бюджет с акцентом на зарплату тренерского состава.
3. Комплектация тренерского состава с акцентом на следующие параметры  
(в порядке степени важности):
  - \* образование,
  - \* психологические данные,
  - \* желание, любовь к детям,
  - \* профессионализм в своём виде спорта.
4. Тесная связь:  
тренер – воспитаники – родители – общеобразовательная школа.
5. Непрерывная работа с местными властями самоуправления и меценатами детского спорта.
6. Престиж, имидж школы.



**BK Rīga**  
 BERNI JAUNATNES BASKETBOLA SKOLA

**ОРГАНИЗАТОРСКАЯ СТРУКТУРА БШ "РИГА"**



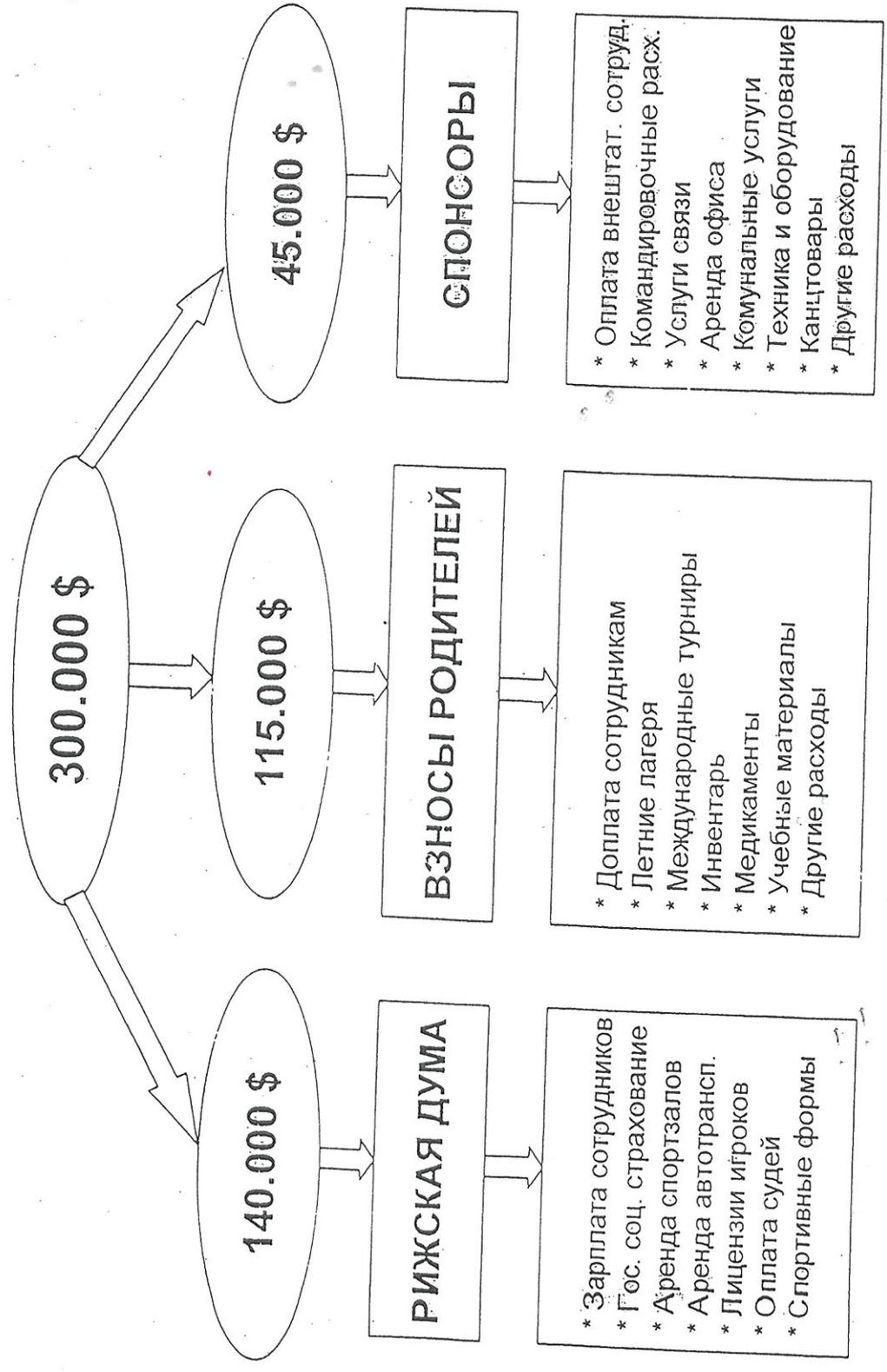
Справка: Команда БК "Рига" участвует в мужском чемпионате Латвии.  
 Команды групп "А", "Б-1", "Б-2", "Ц-1", "Ц-2", "Д-1", "Д-2" в регулярном молодежном чемпионате Латвии в соответствующих возрастах

## Основные правила деятельности Баскетбольной школы «Рига»

1. Тренер не только специалист по баскетболу, а прежде всего психолог и педагог.
2. Регулярный внутренний контроль – гарантия дисциплины, качества работы и развития школы.
3. Тесное сотрудничество с родителями и педагогами общеобразовательной школы.
4. Регулярные отчёты тренеров и самооценка проведённой работы.
5. Регулярное повышение знаний и профессиональных навыков тренерского состава.
6. Бюджет составляет три взаимосвязанные источники:
  - а) государство и муниципалитет,
  - б) спонсоры и меценаты,
  - г) взносы родителей.
7. Оптимизация численности организаторского состава, обеспечив экономию финансовых средств, с целью повышения оплаты тренерской работы.
8. Регулярное обеспечение рекламы и саморекламы школы.
9. Директор школы не только организатор работы и администратор бюджетных средств, но и активный менеджер по привлечению дополнительных финансовых средств.

# РЕАЛЬНЫЙ ГОДОВОЙ БЮДЖЕТ БАСКЕТБОЛЬНОЙ ШКОЛЫ «РИГА»

(занимаются 500 детей)



140.000 \$

**РИЖСКАЯ ДУМА**

- \* Зарплата сотрудников
- \* Гос. соц. страхование
- \* Аренда спортзалов
- \* Аренда автотрансп.
- \* Лицензии игроков
- \* Оплата судей
- \* Спортивные формы

115.000 \$

**ВЗНОСЫ РОДИТЕЛЕЙ**

- \* Доплата сотрудникам
- \* Летние лагеря
- \* Международные турниры
- \* Инвентарь
- \* Медикаменты
- \* Учебные материалы
- \* Другие расходы

45.000 \$

**СПОНСОРЫ**

- \* Оплата внештат. сотруд.
- \* Командировочные расх.
- \* Услуги связи
- \* Аренда офиса
- \* Коммунальные услуги
- \* Техника и оборудование
- \* Канцтовары
- \* Другие расходы

1 / 1 / 1

**ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ РАБОТЫ  
БАСКЕТБОЛЬНОЙ ШКОЛЫ «РИГА»**  
(выписка из протокола Правления школы)

Для обеспечения квалифицированного учебно – тренировочного процесса и повышения ответственности тренерского состава и воспитанников Правлением школы принято решение:

1. Уменьшить месячную зарплату тренеров в следующих случаях:
  - 1.1. Неудовлетворительная учебно – тренировочная работа – от 10 до 50 % или право в одностороннем порядке прекратить трудовое соглашение;
  - 1.2. Необоснованная неявка на тренировку или игру – первый раз на 30%, повторно – на 50 % и право в одностороннем порядке прекратить трудовое соглашение;
  - 1.3. Опоздание на тренировку или игру – первый раз на 10%, второй раз на 30%, третий раз на 50 % и право в одностороннем порядке прекратить трудовое соглашение;
  - 1.4. Употребление алкоголя во время работы – первый раз на 50 %, повторно увольнение с работы;
  - 1.5. Применение нецензурных и других оскорбляющих личность слов во время тренировок и соревнований, так-же в любых других случаях в присутствии воспитанников или их родителей – 30 \$ за каждый случай;
  - 1.6. Несоблюдение норм поведения, которые вредят престижу и имиджу школы - на 50 % или право в одностороннем порядке прекратить трудовое соглашение;
2. О нарушениях норм поведения воспитанников БШ «Рига»:
  - 2.1. Необоснованная неявка или опоздание на тренировку и игру – первый раз предупреждение, второй раз удвоен ежемесячный взнос, третий раз может быть отчислен из школы;
  - 2.2. Неуспеваемость в общеобразовательных предметах – ограниченные возможности участия на тренировках и соревнованиях;
  - 2.3. Употребление алкоголя или курение – первый раз предупреждение, повторно отчисление из школы;
  - 2.4. Употребление наркотиков – отчисление из школы;
  - 2.5. Употребление нецензурных и других оскорбляющих личность слов – первый раз предупреждение, второй раз выдворение из зала, при регулярных нарушениях может быть отчисление из школы;
  - 2.6. Несоблюдение норм поведения, которые вредят престижу и имиджу школы - предупреждение или отчислен из школы.
3. Директору школы следить за соблюдением этих правил и один раз в году подготовить отчёт Правлению школы.
4. Правление школы один раз в году оценивает работу директора, тренеров и воспитанников выдвигая лучших к награждению ценными подарками или денежными премиями.

Справка о составе Правления школы:

- представители родителей каждой возрастной группы (7 возрастов)
- представитель Рижской Думы
- представитель спонсоров школы
- директор БШ «Рига»

## АНКЕТА СОТРУДНИЧЕСТВА

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Школа, класс \_\_\_\_\_

Классный руководитель \_\_\_\_\_

Критерии оценки	Оценка
1. Внимание на уроках	
2. Активность на уроках	
3. Общий уровень знаний	
4. Соблюдение внутреннего порядка	
5. Отношения с учителями	
6. Выполнение домашних заданий	

Замечания \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Руководитель класса \_\_\_\_\_

Родители \_\_\_\_\_

# Профессиональный тренер

## Талант

- общая психология,
- психология общения,
- интеллект и культура,
- профессиональные навыки,
- умение себя позиционировать.

## Образование

- академическое образование,
- регулярное самообразование,
- профессиональный опыт.

## Работоспособность

- мотивация,
- целеустремлённость,
- сила воли,
- последовательность.

**Талант** – совокупность физических, психологических, моральных и духовных качеств спортсмена, которые унаследованы из предыдущих поколений. Талант можно развить, но ему не возможно научиться.

**Работоспособность** – совокупность мотивирующих факторов и черт характера спортсмена, которую тоже в определённой мере определяют гены. Но при определённых мотивирующих условиях это свойство можно развить и укреплять.

# Профессиональный баскетболист

## Работоспособность

- мотивация,
- черты характера,
- сила воли.

## Талант

- интеллект, психология, культура
- телосложение,
- взрывная скорость
- координация, пластика,
- умение „читать“ игру,
- скорость „полёта“ мысли
- бросок – „легкая рука“
- интуиция
- атрактивность

## Удача

- родители,
- состояние здоровья,
- первый тренер,
- агент,
- первый профессиональный клуб,
- положительное стечение обстоятельств.

**Талант** – совокупность физических, психологических, моральных и духовных качеств спортсмена, которые унаследованы из предыдущих поколений. Талант можно развить, но ему не возможно научиться.

**Работоспособность** – совокупность мотивирующих факторов и черт характера спортсмена, которую тоже в определённой мере определяют гены. Но при определённых мотивирующих условиях это свойство можно развить и укреплять.

**Удача** – трудно прогнозируемая совокупность внешних факторов.

# Спортивный менеджер

